

Wymiar edukacyjny teorii L.S. Wygotskiego w kształceniu dziecka w wieku przedszkolnym

Streszczenie: Na wstępie pracy autor przedstawia edukacyjne znaczenie teorii L.S. Wygotskiego w kształceniu dziecka w wieku przedszkolnym. W ujęciu konstruktywizmu pedagogicznego w edukacji przedszkolnej dokonano analizy periodyzacji rozwoju dziecka, znaczenia zabawy i jej roli w jego rozwoju psychicznym. Wyjaśniono pojęcia Strefy Najbliższego Rozwoju i Strefy Aktualnego Rozwoju w ujęciu kształtowania wyższych form zachowań oraz ich upośrednienia przez drugiego człowieka, narzędzie, znak i słowo. Rozwój psychofizyczny dziecka w wieku przedszkolnym ujęty jest szczegółowo w zakresie umiejętności językowych, matematycznych i konstrukcyjnych. Nauczanie i rozwój dziecka w odniesieniu do metody i teorii L.S. Wygotskiego jest przedmiotem dalszych analiz, również w szczegółowym ujęciu programu „Klucz do Uczenia się” Galiny Dolya i Nikolaya Veraksy. Następnie omówiono założenia programu TOC (Theory of Constraints – teoria ograniczeń), narzędzia TOC w edukacji najmłodszych, ze szczególnym uwzględnieniem myślenia krytycznego i twórczego. Celem niniejszej pracy jest ukazanie korzyści i efektów, jakie wynikają z wykorzystania metody i teorii L.S. Wygotskiego oraz narzędzi TOC w procesie dydaktyczno – wychowawczym w przedszkolu w zakresie rozwoju umiejętności językowych, matematycznych i konstrukcyjnych oraz rozwoju myślenia krytycznego wychowanków na podstawie realizacji programu eksperymentalnego. Praca stanowi interesującą propozycję w zakresie efektywnych metod pracy z małym dzieckiem w edukacji przedszkolnej.